

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебно-методической работе

А.Б. Галимханов

«25» октября 2022 г.



Программа

**вступительного испытания вступительные испытания при
приеме на обучение по программам магистратуры**

направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)

«Логопедия»

(Бирский филиал)

Уфа – 2022

I. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлениям 44.04.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру факультета педагогики по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа предназначена для лиц, имеющих дипломы бакалавра и специалиста, в том числе не обучавшихся ранее по направлению «Педагогическое образование».

В результате обучения, после защиты магистерской диссертации, выпускнику присуждается ученая степень магистра.

Вступительное испытание включает ключевые и практически значимые вопросы по теории и практике образования, отражающие содержание дисциплин профессиональной подготовки, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям 44.04.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Вступительное испытание проводится очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

II. Форма проведения

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Собеседование включает в себя обсуждение вопросов теории и практики образования по дисциплинам профессиональной подготовки.

III. Цели и задачи вступительного испытания

Цели вступительного экзамена (собеседования): определение возможности поступающих осваивать программу подготовки магистров по направлениям 44.04.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль, выявление уровня общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессиональных и научно-исследовательских функций в системе общего и высшего образования.

Задачи:

1. Определить уровень владения общенаучными компетенциями, степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями абитуриентов в области теории и практики образования.

2. Определить степень владения абитуриентов знаниями об опыте практической деятельности в системе общего образования.

3. Оценить уровень исследовательской компетентности абитуриентов.

IV. Критерии и шкала оценок

81-100 баллов	Ответ опирается на соответствующие законы и теории; отсутствуют фактические ошибки при воспроизведении материала; излагаемые вопросы логически стройны, доказательны, аргументированы; точно используется терминология; представлены умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.
61-80 баллов	продемонстрировано знание всего программного материала, вопросы излагаются систематизировано и последовательно; представлены умения выделять главные положения в материале, однако не все выводы носят аргументированный характер; в изложении допущены небольшие недочеты, не искавшие содержание ответа, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; представлены умения выделять главные положения в материале и делать выводы.
50-60 баллов	продемонстрировано знание программного материала на уровне минимальных требований, однако допущены грубые ошибки, недочеты при воспроизведении материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; показаны умения работать на уровне воспроизведения.
до 49 баллов	не раскрыто основное содержание материала; показаны знания на уровне ниже минимальных требований программы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, отсутствие логики и аргументации; отказ от ответа.

Перечень разделов и тем программы

Методология педагогической науки.

Объект, предмет, функции педагогики. Категории педагогики. Модели классификации наук. Место педагогики в различных концепциях классификации наук. Диалектическое взаимодействие педагогической науки и педагогической практики. Методы и логика педагогического исследования. Взаимосвязь методологии и методов педагогических исследований. Функции психолого-педагогических исследований в образовании. Образовательные стратегии. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.

Содержание профессионально-педагогической деятельности педагога

Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и умения педагога. Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

Инновационные образовательные процессы

Инновационные образовательные процессы. Система непрерывного образования. Создания гуманистической системы воспитания и образования в нашей стране

Новые информационные технологии. Стандартизация образования.

Компетентностный подход в современном российском образовании

Понятия: компетенция и компетентность. Этапы становления компетентностного подхода в образовании. Образовательные компетенции: ключевые, общепредметные, предметные. Особенности их формирования. Особенности ключевых компетенций: многофункциональность, междисциплинарность, многомерность.

Требования к подготовке современного педагога

Профессиональный стандарт педагога: концепция и содержание. Профессиональные компетенции педагога. Профессиональная компетентность учителя. Профессиональные задачи педагога. Оценка профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры.

Сущность и структура педагогического процесса

Содержательные характеристики педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Этапы реализации педагогического процесса.

Современные концепции обучения, их характеристика

Типы концепций обучения: бихевиористская концепция, парадигмальная концепция, кибернетическая концепция, управленческая модель обучения. Концепции сотрудничества. Современные теории и концепции: ассоциативно-рефлекторная, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развивающего обучения.

Современные модели организации обучения.

Единство преподавания и учения как сотворчество педагога и обучающегося. Гуманистическая направленность и личностный характер

обучения. Современные модели организации обучения. Личностно-ориентированное, интегрированное, развивающее обучение.

Личностный подход как принцип реализации образовательно-воспитательной среды. Личностный подход. Индивидуальный подход. Дифференцированный подход. Ребенок как субъект педагогического процесса. Педагог как субъект педагогического процесса. Родители как субъекты педагогического процесса.

Понятие о воспитательных системах

Понятие о воспитательных системах. Классические концепции воспитания. Современные концепции, ориентированные на коллективное воспитание В.А. Караковский, Л.И. Новикова. Концепции социального воспитания А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов. Личностно-ориентированные культурологические концепции Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская. Стратегии воспитания в современной России. Интеграция школы и дополнительного образования. Детский сад – школа. Авторские школы.

Научно-теоретические основы управления образовательными системами

Объекты и субъекты государственного управления. Органы управления образованием. Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Проблемы обеспечения качества образования. Критерии качества деятельности образовательных учреждений.

Правовое положение участников образовательного процесса

Участники образовательного процесса. Виды и основы правового статуса. Типы видов полномочия образовательных учреждений. Права и обязанности обучающихся. Международные и российские нормативные акты.

Современные педагогические технологии, их классификация

Сущность технологического подхода в обучении и воспитании. Структура педагогических технологий. Особенности проектирования педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации

Основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса. Стили педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия. Принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.

Сотрудничество в педагогическом процессе.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Понятие о педагогическом общении. Роль общения в воспитательном процессе. Коллектив и индивидуальность. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Примерные тестовые задания

1: Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?

- : Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.
- : Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся.
- : Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.

2: Урок _____ проводится в виде семинара, практикума, экскурсии, самостоятельных работ и лабораторного практикума.

- : Изучения нового материала
- : Закрепления знаний и совершенствования умений и навыков
- : Контроля и коррекции знаний, умений и навыков
- : Обобщения и систематизации

3: К основным методам педагогического исследования относятся...

- : Эксперимент
- : Контрольная работа
- : Наблюдение
- : Беседа

4. История педагогики изучает:

- : развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
- : основные закономерности воспитания
- : особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

5. Возрастная педагогика изучает:

- : особенности воспитания человека на различных возрастных этапах +
- : теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
- : закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности.

6. Разработка и определение целей воспитания является в педагогике важной:

- : проблемой
- : целью
- : задачей
- : перспективой

7.### - наука о воспитании человека

- : Педагогика
- : Психология
- : Экономика
- : история

8: Педагогика – наука о ...

- : воспитании
- : Воспитании
- : в*спитан#\$#

9: ### – это организованный и целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно – экономического развития

- : Воспитание
- : воспитание
- : В*спитан#\$#

10: Объект педагогики – это...

- : воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- : воспитательная деятельность
- : воспитание человека человеком
- : воспитание человека в обществе

11: ### - это двусторонний процесс деятельности учителя и учащихся, направленный на сознательное и прочное овладение учащимися системой знаний, умений и навыков

- : Обучение
- : обучение
- : Обучен#\$#

12: Предмет педагогики – это ...

- : противоречия, закономерности воспитания
- : воспитание человека человеком
- : собрание правил воспитательной деятельности
- : развитие личности

13: Основные педагогические категории

- : воспитание, образование, обучение
- : школа, учитель, учащиеся
- : среда, наследственность, воспитание
- : знания, умения, навыки

14: Задачи, которые ставятся перед педагогической наукой

- : воспитание и обучение подрастающего поколения
- : познание законов воспитания
- : изучение воспитания как фактора духовного развития людей
- : исследование человеческой природы

15: Основные виды педагогической деятельности

- : воспитательная работа
- : преподавание
- : развитие
- : анализ
- : обсуждение

16: Первым выделил педагогику как самостоятельную науку

- : Я.А. Коменский
- : Аристотель
- : А.С. Макаренко
- : В.А. Сухомлинский

17: Педагогика приобрела статус самостоятельной науки в ...

- : XVII
- : XVI
- : XVIII
- : XIX

18: Педагогика имеет прямые связи с дисциплинами...

- : психология
- : философия
- : социология
- : кибернетика
- : математика
- : химия

19: ### - категории педагогики

- : образование, обучение, воспитание, формирование, развитие
- : Образование, Обучение, Воспитание, Формирование, Развитие
- : Образ*ван##\$, обучен##\$, воспитан##\$, формирован##\$, развит##\$

20. К общим правам ребенка, декларируемым законом «Об образовании», относятся:

- : Право на бесплатный доступ к образовательным Интернет-ресурсам
- : Право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами образовательного учреждения
- : Право на получение бесплатного высшего образования
- : Право на свободное посещение школы

Основная литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. - М.,2005.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. -Ростов н/Дону,2000.
3. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум . – СПб. и др. : Питер, 2014. – 621 с.
4. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания – М., 2013
5. Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Юрайт, 2019. – 173 с.
6. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата, обуч. по пед. спец.(ОПД.Ф.02-Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 719 с.
7. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – М.: Юрайт, 2019. – 260 с.
8. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов / А. М. Руденко [и др.]; под ред. А. М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 283 с.
9. Педагогика: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Б. З. Вульф [и др.] /Под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 511 с
- 10.Педагогика: учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – М.: Проспект, 2018. – 240 с.
- 11.Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики. – М.: Директ-Медиа 2015 - 121 с.
- 12.Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. - М.: Директ-Медиа 2015 - 161 с.
- 13.Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - М.: Директ-Медиа 2015 - 438 с.
- 14.Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; отв. ред. П. И. Пидкасистый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. –724 с.
- 15.Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.
- 16.Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 333 с.

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учеб.для студ. вузов, обуч. по дисциплине Психология и педагогика / Г. В. Бороздина .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 477 с.

2. Безрукова, В.С. . Педагогика : учеб. пособ. по напр. 050100 Пед. образование / В. С. Безру-кова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 .— 381 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Б. З. Вульф [и др.] /Под ред. П. И. Пидкасистого .— 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 511 с.
4. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425162>
5. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб.пособие для бака-лавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438820>
6. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учеб.пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433953> 5.2.

Программа одобрена методической комиссией факультета.
Программа принята на заседании кафедры ПиМДиНО «31» августа 2021
года, протокол №1
Заведующий кафедрой педагогики и методики
дошкольного и начального образования _____  Т.И. Горная